

LA SPECIALITE HGGSP

- Histoire-Géographie
- Géopolitique
- Sciences politiques

□ *A qui s'adresse cette spécialité?*

Aux élèves « curieux » soucieux de comprendre le monde dans lequel ils vivent : **cette spécialité donne les clés de lecture du monde contemporain. Les thèmes étudiés sont en effet régulièrement évoqués aux informations**

❑ *Quels sont ses contenus?*

Elle s'articule autour de 4 disciplines :



- **L'Histoire** qui permet de situer dans le temps, de montrer des évolutions
- **La géographie** qui permet de situer dans l'espace, d'étudier une question à plusieurs échelles (mondiale locale).
- **La géopolitique** qui permet de comprendre la complexité du monde, c'est-à-dire les rapports entre les puissances, le rôle des différents acteurs ...
- **Les sciences politiques** qui permettent d'appréhender des notions politiques pour expliquer, pour mettre en perspective de façon à mieux comprendre.

Un programme organisé autour de grandes thématiques

Classe de première : « Acquérir des clefs de compréhension du monde contemporain »

Introduction

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales (24-25 heures)

Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Les deux axes visent :

- à étudier la dynamique des puissances internationales, entre affirmation, domination et déclin ;
- à analyser les formes indirectes de la puissance (langue, nouvelles technologies, voies de communication...).

Chaque thème s'organise en plusieurs temps, qui permettent d'associer les quatre disciplines (exemple d'un thème de la classe de première)

Introduction : <ul style="list-style-type: none">- Les caractéristiques de la puissance à l'échelle internationale aujourd'hui.- Identification des fondements et des manifestations de la puissance à l'échelle internationale dans les champs diplomatique (y compris au sein des institutions internationales), militaire (défense du territoire, capacité de projection...), culturel, économique et financier, en prenant appui sur des exemples contemporains.	
Axe 1 Essor et déclin des puissances : un regard <u>historique</u>	Jalons <ul style="list-style-type: none">- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.
Axe 2 Formes indirectes de la puissance : une approche <u>géopolitique</u>	Jalons <ul style="list-style-type: none">- L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».
Objet de travail conclusif <u>La puissance des États-Unis aujourd'hui</u>	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.

Classe terminale : « Analyser les grands enjeux du monde contemporain »

Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution

Thème 3 – Histoire et mémoires

Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques

Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire

Thème 6 – L'enjeu de la connaissance

La même démarche est reprise en classe de Terminale

❑ Comment travaille-t-on ?

the flights have crossed Cornwall, where compensation payments exceed £9,000—more than £50 per mile per flight. In the insurance industry has introduced various exclusion clauses into policies "in order to remove the liability for sonic bang damage would involve upon the airline whose SST had caused the damage. The advocates of super-sonic transport have refused to identify the airlines responsible for the problems both of identifying the aircraft and large numbers of claims that could be made from super-sonic operations overland. Damage is the only one of the sonic bangs. The intensity of the bang varies greatly over the area on the ground; many people who have heard Concorde's engines at its more powerful levels have said it is by far the loudest noise they have heard.

On 13 October 1972 the U.S. Senate voted 61 to 17 in favour of SSTs having to comply with the same noise standards as subsonic aircraft. On this occasion the House adjournment occurred before action could be taken, but no doubt the proposal will be made again.

Exclusion of Concorde from U.S. airports would deny to Concorde the field of operations—the north Atlantic—which is most vital to its commercial pretensions, and for which it was designed.

Upper Atmosphere Pollution

There is substantial scientific support for the hypothesis that destruction of stratospheric ozone by SST exhausts would result in harmful ultra-violet solar radiation penetrating to ground level. If this hypothesis is confirmed this will override all the other arguments surrounding the SSTs. In the context of such serious risks the operation of fleets of SSTs could not be permitted. Concorde's makers claim that "there is little evidence to support the forecasts that SSTs will disturb the stratospheric balance" ("Concorde: First airline orders" BAC/Verospatiale, Sept. 1972). They appear to be aware that in a case so serious, even a little evidence must be taken very seriously.

After was proposed by the Council of Ministers and by the Scandinavian countries at the ICAO meeting in Montreal, 1971, the flights have crossed Cornwall, where compensation payments exceed £9,000—more than £50 per mile per flight. In the insurance industry has introduced various exclusion clauses into policies "in order to remove the liability for sonic bang damage would involve upon the airline whose SST had caused the damage. The advocates of super-sonic transport have refused to identify the airlines responsible for the problems both of identifying the aircraft and large numbers of claims that could be made from super-sonic operations overland. Damage is the only one of the sonic bangs. The intensity of the bang varies greatly over the area on the ground; many people who have heard Concorde's engines at its more powerful levels have said it is by far the loudest noise they have heard.

On 13 October 1972 the U.S. Senate voted 61 to 17 in favour of SSTs having to comply with the same noise standards as subsonic aircraft. On this occasion the House adjournment occurred before action could be taken, but no doubt the proposal will be made again.

Exclusion of Concorde from U.S. airports would deny to Concorde the field of operations—the north Atlantic—which is most vital to its commercial pretensions, and for which it was designed.

WHAT NEEDS TO BE DONE

Although the commercial supersonic transport are dwindling, its advocates admit defeat. Britain and France have already their national airlines with Britain, France and the U.S.S.R. are dealing with other countries in deals involving supersonic flight overland. They have the support of the U.S. SST lobby, which uses the "justification for demanding a new SST project.

Most of the airlines which are potential purchasers of Concorde are well aware of its poor economic performance. Some of the airlines are well-informed about its environmental ill-effects but much more work in this field is necessary.

The British Airways Board has had "intensive discussions with Russian representatives concerning "a pooled supersonic service spanning two-thirds of the globe and jointly involving Britain, France, the Soviet Union and possibly Japan, which could force United States carriers to enter the supersonic race, Mr David L. Boardman, chairman of the British Airways Board, has predicted" (The Times Business News, 7 October 1972). Mr Nicholson said he expected the talks to lead to agreements between Concorde and the U.S. SST project.

Concorde's weight is 107,000 lb (48,500 kg). As a result of the effects of SSTs, the U.S. has prohibited the commercial operation of Concorde in Canada, the U.S., Japan, Sweden and Switzerland. The U.S. has also prohibited supersonic overflights upon potential supersonic operations, and therefore prospects.

As a result of the public concern over the high airport noise of the Concorde, the U.S. has prohibited the commercial operation of Concorde in Canada, the U.S., Japan, Sweden and Switzerland. The U.S. has also prohibited supersonic overflights upon potential supersonic operations, and therefore prospects.

As a result of the public concern over the high airport noise of the Concorde, the U.S. has prohibited the commercial operation of Concorde in Canada, the U.S., Japan, Sweden and Switzerland. The U.S. has also prohibited supersonic overflights upon potential supersonic operations, and therefore prospects.

Les objectifs :

- Acquérir des **connaissances**
- Acquérir des **méthodes**: d'organisation, de maîtrise des exercices écrits et oraux (pour le baccalauréat et les études supérieures).
- Acquérir de l'**aisance à l'oral** (pour le futur « Grand oral » de Terminale).

Les modalités :

- Les effectifs étant moins importants qu'en classe entière le travail collectif est donc souvent privilégié : binômes, groupes ...

Les modalités :

- Le travail est fréquemment basé sur des recherches documentaires qui permettent d'acquérir de l'autonomie.
- La part de l'oral est importante : exposés, discussions, débats

Exemple de séance



1 Réflexion en commun, répartition du travail dans le groupe

Exemple de séance

2 Recherches et
préparation de l'intervention
orale



Exemple de séance

3 Restitution à l'oral



Les modalités :

- Enfin le cours plus classique reste présent avec la synthèse du professeur.

❑ *Quelles études après ?*



- Intégrer une classe préparatoire littéraire ou économique
- Intégrer une école de commerce
- Intégrer une école spécialisée : journalisme, communication

- Opter pour une licence dans des domaines variés : Droit, Economie, Histoire, Géographie, Tourisme, Sciences Politiques, Environnement (en combinaison avec la spé SVT)

- Choisir un bachelor universitaire de technologie dans les domaines de la communication, des carrières juridiques ...